

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядь»с 42№-а видзанін «Аленка»
школаөдз велөдан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута к.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 42» г. Воркуты
от 24.05.2025г. № 115/01 - 15

**Маршруты экскурсий на летний оздоровительный период
2025 года**

Маршрут № 1

Экскурсия в парк ДТД и М и сквер площади «Центральной»

Тема «Уронило солнце лучик золотой» (первоцветы тундры).

Задачи:

- Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.
- Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
1. Вводная беседа с использованием загадок (о луге). 2. На лугу: (луг – сообщество разных растений и животных): - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похож луг?». - Правила поведения на лугу. - Д/и «Звуки, запахи луга» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию».- Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. 3. Итог. П/и «Путаница».	- Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. - Индивидуальные наблюдения. - Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу). - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Беседа «Первоцветы». 2.Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». 3.Чтение М.Пришвин «Золотой луг». 4.Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. 5.Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u> - Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из луговых цветов». - Составление рассказов о первоцветах.	Воспитатели групп, педагог-эколог.	40'-60'

Маршрут № 2

Тема «Экологическая тропа» (на территории ДОУ)

Задачи:

- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать умения навыки по уходу за растениями и животными.
- Учить видеть взаимосвязи в природе, делать выводы.
- Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
Путешествие к объектам природы: Объект 1. Группа кустарников (на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия - ивы). Объект 2. Газон (украшение детского сада, зелень благо-приятно действует на зрение человека, служит средством борьбы с образованием и пере-мещением пыли, вредной для здоровья человека; название трав газона). Объект 3. Лужайка (пестреет цветами, воздух наполнен их ароматом, над цветами «гудят» жуки, шмели, стрекодут кузнечики). Объект 4. Болотце (преобла-дает осока, горец, череда, хвощ, рогоз образует заросли в самом заболоченном месте, он очищает воду). Объект 5. Рассматривание среза земли (корни растений, они разные, насекомые почвы). Итог: Правила проведения на экотроне.	- Обращение к опыту детей. - Решение проблемных ситуаций. - Индивидуальные и коллективные наблюдения. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. - Напоминание правил поведения на экотропе.	Предварительная работа. 1.Разработка карты-схемы экологической тропы. 2.Рисование плакатов о правилах поведения в природе. Работа на перспективу. - Подготовка ребенка-экскурсовода для последующих путешествий на экотропинке. - Рисование условных обозначений на объекты экотропинки.	Воспитатели групп, педагог-эколог.	15'-20'

Маршрут № 3

Тема «Экскурсия в парк Победы» (автобусная)

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
- Знакомить с традициями жителей города, культурой.
- Рассказать о людях, прославивших наш город в годы войны.
- Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за него.
-

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
1.Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия парка Победы. 2.История возникновения монумента, смысл его частей (что символизируют они). 3.Рассматривание экспонатов (гаубицы, вертолет). 4.Почему люди родного города приходят в Парк Победы? 5.растения Парка Победы (названия деревьев, цветов, трав). 6.Правила поведения в Парке. Итог.	- Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Рассматривание альбома «Воркута». 2.Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». 3.Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <u>Работа на перспективу.</u> - Изготовление макета «Парка Победы».	Воспитатели групп.	40'-60'

Маршрут № 4

Экскурсия в городской парк

Тема «Здесь надо увидеть, здесь надо всмотреться ...»

Задачи:

- Обобщить знания детей о природе родного края.
- Систематизировать знания детей о растительном и животном мире тундры, обитателях базы отдыха.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к природе, учить видеть ее красоту.
- Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
1. Во время поездки в автобусе до базы отдыха: - беседа о улицах города, памятниках, знакомых зданиях, которые встречаются по пути. - загадки о животных, растениях. 3. На базе: - свободные наблюдения за объектами природы и обитателями (животные в вольерах). - сбор природного материала (опасные и безопасные экспонаты). - игры по желанию детей. - итоговая беседа. Чаепитие в чайном домике.	- Индивидуальные и коллективные наблюдения. - Ответы детей. - Напоминание правил обращения с животными и объектами природы. - Обращение к опыту детей. - Фотографирование.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Рассматривание проспекта «База отдыха мкр. «Южный». 2.Чтение азбуки маленького «воркутинца» 3.Заучивание стихов о растениях, животных. 4.Загадки и отгадки. <u>Работа на перспективу.</u> - Создание фотоколлажа «Здесь надо увидеть, здесь надо всмотреться...»	Воспитатели групп Администрация	

Литература в помощь педагогам для реализации данных маршрутов.

1. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. СПб., Акцидент, 1998г.
2. «Листок на ладони» В.А.Степанова, И.А.Королева. СПб., Детство-ПРЕСС, 2004г.
3. «Азбука маленького воркутинца».
4. «Азбука живой тундры» А.П.Листопад, Сыктывкар-Воркута, ИМЦ, 2007г.
5. «Воркута – город на углях, город в Арктике» (научно-популярное издание) под ред. М.В.Гецен, Сыктывкар, 2004г.
6. «Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет» (из опыта работы), составитель Хабарова Т.В., Сыктывкар, 2006г.